

Školský klub pri Základnej škole Košice, Kežmarská 30



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Harmónia kultúrneho a pohybového rozvoja osobnosti dieťaťa

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	24. 8. 2009
Dátum prerokovania v rade školy	28. 8. 2009
Platnosť výchovného programu	1. september 2009 - 30. jún 2013
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice

Ciele a poslanie výchovy

ŠKD pri ZŠ Kežmarská 30, v Košiciach zabezpečuje výchovu a vzdelávanie pre deti v čase mimo vyučovania. Prevádzka ŠKD sa realizuje v deviatich oddeleniach s maximálnym počtom detí 25 v jednom oddelení. ŠKD je súčasťou Základnej školy na Kežmarskej ulici č. 30. Činnosť ŠKD prebieha v triedach v čase mimo vyučovania. V budúcnosti je našou snahou získať priestory, ktoré by sa využívali ako herne ŠKD so zodpovedajúcim vybavením.

ŠKD navštevujú deti prvého až štvrtého ročníka ZŠ Kežmarská 30, vo výnimočných prípadoch aj deti piateho ročníka. Dôkazom záujmu o ŠKD je fakt, že 73% detí dochádza z iných obvodov nášho mesta.

ŠKD spolupracuje s CVČ Domino, CVČ Technik a Mestskou knižnicou pre deti a mládež na Humenskej ulici. Účinne a systematicky spolupracujeme s rodičmi, triednymi učiteľmi a to predovšetkým v oblasti prípravy na vyučovanie, riešení spoločných výchovných problémov a vytváraní jednotlivých záverov.

Hlavným cieľom a poslaním výchovy je motivovať, podporovať a viesť deti k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí. Rozvíjať tvorivosť, flexibilitu a komunikatívnosť. Vedieť vyhľadávať informácie, prezentovať svoju prácu. Rozvíjať a podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého dieťaťa. Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiagnúť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Konkretizácia cieľov :

- Viesť k formovaniu vzťahu k voľnému času ako k osobnej a spoločenskej hodnote (rozvoj pozitívnej orientácie)
- Vytvárať vhodné podmienky a poskytovať zaujímavé príležitosti, na zmysluplné využívanie voľného času (vhodná spoločnosť, prostredie, na pozitívny rozvoj osobnosti)
- Umožňovať uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov, schopností, nadania, talentu, mravných vlastností charakteru
- Podporovať rozvoj primeraných sociálnych kontaktov, vzťahov, osvojiť si normy spoločenského správania, dobrého ľudského spolunažívania, viesť k sociálnej zodpovednosti, aktivite, angažovanosti
- Vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne zážitky, pre zážitky z úspechu v záujmovej činnosti, nadobúdať skúsenosti z vlastnej činnosti, seba-realizácia v tvorbe
- Prispievať k prehĺbovaniu vedomostí a zručností získaných na vyučovaní v škole, štúdiu a vedieť ich uplatniť v praktickom živote
- Pomáhať slabším žiakom a menej úspešným zvládnuť požiadavky školy
- Pomáhať kompenzovať nedostatky sociálneho prostredia vo vývine detí
- Neúplné, sociálne narušené rodiny, menej podnetné a materiálne chudobné rodinné prostredie takýmto spôsobom napomáhať zdravému vývinu osobnosti
- Predchádzať negatívnym javom v spoločnosti (hrubosť, násilie, trestná činnosť, kriminalita, protispoločenská činnosť, závislosti)

- Chrániť na druhej strane deti a mládež pred týmito negatívnymi javmi cez primerané podmienky na tvorivú aktivitu, uplatnenie nápadov, sebarealizácia v rôznorodej záujmovej činnosti.

Výchovný program ŠKD vychádza z ustanovenia § 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zo Štátneho a Školského vzdelávacieho programu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **klúčové kompetencie**:

1. Kompetencie učiť sa učiť
2. Kompetencie občianske
3. Kompetencie komunikačné
4. Kompetencie sociálne
5. Kompetencie pracovné
6. Kompetencie kultúrne

1. Kompetencie učiť sa učiť

- učiť sa s chuťou a radosťou
- vedieť vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- klásť otázky a hľadať na ne odpoveď
- využívať vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a sebazvedelávaní
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok,
- zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

2. Kompetencie občianske

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám
- obhajovať svoje rozhodnutia
- odhadovať riziká svojich nápadov

3. Kompetencie komunikačné

- zrozumiteľne formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku

- rešpektovať názor iných

4. Kompetencie sociálne

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- uvedomiť si potreby ostatných detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- efektívne spolupracovať v skupine a riešiť jednoduché konflikty
- zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vnímať nespravodlivosť, agresivitu, prejavy šikanovania a vedieť sa im brániť

5. Kompetencie pracovné

- samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- dokončiť prácu
- plniť si svoje povinnosti
- ovládať a rozvíjať manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť svoju činnosť

6. Kompetencie kultúrne

- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- kultivovať svoj talent

Tematické oblasti výchovy

Výchovné pôsobenie v ŠKD sa dotýka všetkých oblastí výchovy a uskutočňuje sa v priebehu záujmových činností. Tieto vedú žiakov k naplňovaniu voľného času hodnotným spôsobom a zároveň uspokojujú ich potreby a prania, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobnosti detí. Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Pondelok	Múdre hlavičky	spoločensko-vedná
Utorok	Malí umelci	esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
Streda	Zdravá streda	telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)
Štvrtok	Zruční remeselníci	pracovno-technická
Piatok	Deti Zeme	prírodovedno-environmentálna

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- samostatne riešiť zadania domácich úloh
- upevňovať učivo formou didaktických hier
- podporovať sebadôveru každého dieťaťa
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre a iným druhom umenia
- zvyšovať jazykovú kultúru vo verbálnych a písomných prejavoch

Spoločensko-vedná

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať sebareflexiu a spoznávať samého seba
- upevňovať sebaúctu a sebadôveru
- prevziať zodpovednosť za svoje konanie
- rešpektovať odlišnosť a tolerantnosť medzi ľuďmi
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu
- vyjadrovať svoj názor
- poznať a vedieť využívať práva dieťaťa

Pracovno-technická

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- získať zručnosti potrebné pre praktický život
- vedieť tvoriť jednoduché projekty

- rozvinúť manuálne a technické zručnosti
- viesť k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- prezentovať sám seba
- spolupracovať v skupine
- zhotoviť produkty a výtvary podľa vlastnej fantázie
- zachovávať postupnosť krokov pri manuálnej práci

Prírodovedno-environmentálna

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- chrániť životné prostredie
- získať vedomosti a zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia
- vytvárať kladný vzťah k prírode a zvieratám

Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- podporovať talent a špecifické schopnosti
- pestovať kladný vzťah k umeniu a kultúrnym hodnotám
- objavovať krásu v bežnom živote
- zapájať sa do prípravy kultúrnych podujatí
- chápať význam umenia a estetickej činnosti v každodennom živote
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- rozvíjať kultúrno-historické povedomie
- opisovať estetické zážitky z vnímania umeleckých diel
- rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- pochopiť význam pohybu a cvičenia
- podporovať fantáziu a kreativitu detí pri pohybových aktivitách
- formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu
- vedieť relaxovať cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- uplatňovať zásady bezpečnosti pri pohybovej činnosti

Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008

Prostredie vo všeobecnosti vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie ŠKD môže pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa len vtedy, keď dokáže uspokojovať psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia ŠKD vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri vykonávaní jednotlivých činností. Pre prostredie a zariadenie platia bezpečnostné a hygienické normy. Má tiež spĺňať estetické a emocionálne kvality. Podnetnosť prostredia je realizovaná, ak sa v ňom odráža každodenná práca kolektívu a realizácia stanoveného programu.

Materiálne podmienky:

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využívajú počítačové učebne a príslušné multifunkčné ihrisko v areáli školy

Personálne podmienky:

- v školskom klube pracuje 7 vychovávateľiek,
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, udržiavajú s rodičmi kontakt,
- spolupracujú s inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 7,29 € mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ZŠ a ZRPŠ v priebehu celého školského roka.

BOZP

Zaistenie bezpečnosti sa uskutočňuje podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktorý možno aplikovať na podmienky v ŠKD. Školský klub zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- Prihliadať na základné a fyziologické potreby detí
- Zaisťiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- Viest' písomnú dokumentáciu o každom úraze, ku ktorému došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti
- priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub ochraňuje deti pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Vychovateľky ŠKD vytvárajú podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a tradície školy, ktoré sú primerané k jej východiskám a zámerom. Hodnotia, zverejňujú a oceňujú úspechy detí v mimoškolských aktivitách a využívajú ich na motiváciu a stimuláciu ostatných detí. Hodnotenie a kontrola sú realizované verbálnou formou, ale aj motivačným stimulom v podobe vecných odmien.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podľa zákona č. 41/1996 Z. z. §4 je na vykonávanie výchovnovzdelávacej činnosti v školských zariadeniach požadované vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa alebo úplné stredné odborné vzdelanie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pri tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod. Zhrmažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie. ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

Výchovné štandardy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Čítanie a počúvanie textu s porozumením	Počúvať a čítať s porozumením, porozprávať obsah textu
Pasívna a aktívna slovná zásoba v slovenskom jazyku, spisovná podoba jazyka	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu spisovnú podobu materinského jazyka
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Hravou formou rozvíjať získané vedomosti
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Ochotne získavať nové poznatky a informácie
Tvorivosť v rečovom prejave	Používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy

Spoločensko-vedná oblasť

Múdre hlavičky

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvere
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Zruční remeselníci

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o ťivote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného reťimu, vývoj ľudského ťivota: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spoluťiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický ťivot
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Deti Zeme

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného Prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Malí umelci

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho Podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Neposedná streda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné Chvilky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry, kolobežkovanie, korčuľovanie	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Často a pravidelne sa pohybovať a cvičiť
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

